

令和7年度 学校評価アンケート（教職員用） 集計結果（過年度比較）

※回答者数（60名）

※単位（％） 上段＝今年度 下段＝（昨年度）

| 領域 | 評価項目 | そう思う | ややそう思う | そうあまりない | そう思わない | 肯定的評価 | 昨年度比較 |
|--------|--|----------------|----------------|----------------|---------------|-------------------|-------|
| | | | | | | | |
| 目標 | 1 学校は、生徒の豊かな個性の連帯を目指す「和衷協同」の実現と、生徒がたじろがず未知にチャレンジする「積極進取」の精神の育成に努めている。 | 33.3 (35.2) | 56.7 (53.5) | 10.0 (11.3) | 0.0 (0.0) | ◎ 90.0 (88.7) | +1.3 |
| | 2 学校は、「文武両道」の目標達成に向けて、学習指導の指導・支援に取り組んでいる。 | 40.0 (42.3) | 53.3 (42.3) | 6.7 (9.9) | 0.0 (5.6) | ◎ 93.3 (84.6) | +8.7 |
| | 3 学校は、「文武両道」の目標達成に向けて、部活動及び課外活動の指導・支援に取り組んでいる。 | 43.3 (38.0) | 43.3 (50.7) | 13.3 (8.5) | 0.0 (2.8) | ◎ 86.6 (88.7) | ▲2.1 |
| 教育計画 | 4 学校は、生徒の学習時間確保のため、平日2時間程度、休日4時間程度の活動時間、並びに平日1日、休日2週間に1日以上以上の休養日を設ける部活動方針を守っている。 | 16.7 (21.1) | 55.0 (29.6) | 23.3 (33.8) | 5.0 (15.5) | ▲ 71.7 (50.7) | +21.0 |
| | 5 学校は、生徒の規範意識向上のため、あいさつやマナー等、凡事徹底の指導に努めている。 | 18.3 (26.8) | 63.3 (43.7) | 15.0 (26.8) | 3.3 (2.8) | ◎ 81.6 (70.5) | +11.1 |
| 教科指導 | 6 先生方は、授業を生徒の興味・関心が持てる内容になるように工夫している。 | 41.7 (43.7) | 58.3 (52.1) | 0.0 (5.2) | 0.0 (0.0) | ◎ 100.0 (95.8) | +4.2 |
| | 7 先生方は、生徒への指示や質問を適切でわかりやすくなるように工夫している。 | 43.3 (43.7) | 56.7 (53.5) | 0.0 (2.8) | 0.0 (0.0) | ◎ 100.0 (97.2) | +2.8 |
| | 8 先生方は、言語活動の充実を通して、生徒の思考力・判断力・表現力等の育成を心がけている。 | 41.7 (40.8) | 56.7 (52.1) | 1.7 (7.0) | 0.0 (0.0) | ◎ 98.4 (92.9) | +5.5 |
| | 9 生徒の実態として、家庭学習や自主学習の習慣が図られている。 | 11.7 (19.7) | 56.7 (38.0) | 31.7 (36.6) | 0.0 (5.6) | ▲ 68.4 (57.7) | +10.7 |
| | 10 生徒の実態として、模試や定期テストの見直しを毎回きちんと行っている。 | 15.0 (12.7) | 56.7 (50.7) | 26.7 (29.6) | 1.7 (7.0) | ▲ 71.7 (63.4) | +8.3 |
| | 11 生徒の実態として、授業理解のために家でも予習・復習・宿題等に取り組んでいる。 | 13.3 (16.9) | 46.7 (39.4) | 38.3 (35.2) | 1.7 (8.5) | ▲ 60.0 (56.3) | +3.7 |
| 進路支援 | 12 学校は、生徒の進路について考え、生徒の進路目標を明確にさせ、その達成に向けた的確な進路アドバイスを努めている。 | 41.7 (35.2) | 46.7 (60.6) | 10.0 (2.8) | 1.7 (1.4) | ◎ 88.4 (95.8) | ▲7.4 |
| | 13 学校は、個人面談（HR生徒、部活動生等）、三者面談による個別指導等を通して、進路等についての情報やアドバイスを努めている。 | 45.0 (42.3) | 48.3 (53.5) | 5.0 (2.8) | 1.7 (1.4) | ◎ 93.3 (95.8) | ▲2.5 |
| | 14 学校は、課外講座や自主学習室の活用を積極的に呼びかけている。 | 41.7 (32.4) | 46.7 (52.1) | 11.7 (14.1) | 0.0 (1.4) | ◎ 88.4 (84.5) | +3.9 |
| 生徒支援 | 15 学校は、HRや授業への遅刻・欠課・欠席、授業中の学習態度等、規律を守らせる指導をしている。 | 41.7 (43.7) | 48.3 (46.5) | 10.0 (9.9) | 0.0 (0.0) | ◎ 90.0 (90.2) | ▲0.2 |
| | 16 学校は、教室の清掃やロッカー、机の上、机の中の整理・整頓等、学習環境を整備するための指導をしている。 | 20.0 (25.4) | 55.0 (50.7) | 21.7 (22.5) | 3.3 (1.4) | ▲ 75.0 (76.1) | ▲1.1 |
| | 17 学校は、スマホ等の使用マナーや服装容儀指導について、学校の指導方針に基づいた日常的な声かけ指導をしている。 | 21.7 (23.9) | 51.7 (45.1) | 23.3 (25.4) | 3.3 (5.6) | ▲ 73.4 (69.0) | +4.4 |
| | 18 学校は、移動教室や放課後に、教室等の戸締まり・節電を心がけるよう指導している。 | 21.7 (42.3) | 55.0 (42.3) | 20.0 (15.5) | 3.3 (0.0) | ▲ 76.7 (84.6) | ▲7.9 |
| | 19 学校は、いじめや心の健康等についてきちんと対応している。 | 46.7 (53.5) | 51.7 (43.7) | 1.7 (2.8) | 0.0 (0.0) | ◎ 98.4 (97.2) | +1.2 |
| | 20 学校は、学校生活における安全・安心への配慮に努めている。 | 55.0 (53.5) | 45.0 (43.7) | 0.0 (1.4) | 0.0 (1.4) | ◎ 100.0 (97.2) | +2.8 |
| | 21 学校は、安全に配慮した登下校指導をしっかりと行っている。 | 36.7 (39.4) | 48.3 (49.3) | 13.3 (11.3) | 1.7 (0.0) | ▲ 85.0 (88.7) | ▲3.7 |
| 家庭連携 | 22 学校は、家庭への連絡や意思疎通を図っている。 | 43.3 (38.0) | 51.7 (56.3) | 5.0 (5.6) | 0.0 (0.0) | ◎ 95.0 (94.3) | +0.7 |
| 人権尊重 | 23 学校は、生徒の人権意識の育成に取り組んでいる。 | 43.3 (38.0) | 46.7 (52.1) | 8.3 (9.9) | 1.7 (0.0) | ◎ 90.0 (90.1) | ▲0.1 |
| | 24 学校は、生徒を尊重し、人権に配慮した言動や適切な指導を行っている。 | 50.0 (46.5) | 48.3 (47.9) | 1.7 (5.6) | 0.0 (0.0) | ◎ 98.3 (94.4) | +3.9 |
| | 25 学校は、生徒に対する体罰や不適切な言動を許さない雰囲気ができている。 | 60.0 (53.5) | 40.0 (43.7) | 0.0 (2.8) | 0.0 (0.0) | ◎ 100.0 (97.2) | +2.8 |
| ピラスンフル | 26 同僚・管理者との良好な人間関係の構築ができている。 | 28.3 (26.8) | 60.0 (59.2) | 8.3 (12.7) | 3.3 (1.4) | ▲ 88.3 (86.0) | +2.3 |
| | 27 個人の裁量(ゆとり)ある時間の確保ができている。 | 18.3 (19.7) | 40.0 (36.6) | 36.7 (26.8) | 5.0 (16.9) | ▲ 58.3 (56.3) | +2.0 |
| | 28 一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができている。 | 21.7 (21.1) | 60.0 (60.6) | 18.3 (18.3) | 0.0 (0.0) | ▲ 81.7 (81.7) | +0.0 |
| | 29 より専門性を発揮するための研修や教材研究等が充実している。 | 13.3 (19.7) | 55.0 (50.7) | 31.7 (25.4) | 0.0 (4.2) | ▲ 68.3 (70.4) | ▲2.1 |
| | 30 心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができている。 | 21.7 (25.4) | 55.0 (43.7) | 21.7 (25.4) | 1.7 (5.6) | ▲ 76.7 (69.1) | +7.6 |

※肯定的評価において、90%以上は◎、60%未満は▲を付しました。
※割合の合計は、端数処理の都合上必ずしも100%になりません。